



ouders van waarde

MR en Huiswerkbeleid

Raad&Daad-brochure

Colofon

De brochure 'Huiswerkbeleid' is een uitgave van OUDERS VAN WAARDE, de landelijke organisatie voor ouders, ouderadviseurs en medezeggenschapsraden in het christelijk, katholiek en oecumenisch onderwijs. Deze brochure is bedoeld voor ouderadviseurs en medezeggenschapsraden.

Bij OUDERS VAN WAARDE is eveneens verkrijgbaar de HELP! brochure 'Help! Hoe begeleid ik mijn kind bij huiswerk?'. Deze brochure staat vol informatie en tips voor ouders met kinderen in de bovenbouw basisonderwijs en het voortgezet onderwijs.

Tijdens de ouderavond 'Help mijn kind heeft huiswerk' van OUDERS VAN WAARDE krijgen ouders praktische informatie over hoe zij hun kind op een goede manier kunnen begeleiden bij het huiswerk. Ouders krijgen inzicht in leerstrategieën en huiswerkstrategieën en concrete begeleidingstips. Of de ouderavond 'Jongens en meiden in de puberteit; een wereld van verschil?'. Hierin komt vooral aan de orde hoe ouders hun puberende kinderen kunnen begeleiden. Ook is de ouderavond 'Je kunt het! (ouders als coach)' van OUDERS VAN WAARDE zeer geschikt om onder andere huiswerk bespreekbaar te maken bij ouders met kinderen in het voortgezet onderwijs.

OUDERS VAN WAARDE heeft een download voor ouders: *'Tien tips over huiswerk'*.

Kijk voor meer informatie over bovenstaande diensten en producten op www.ouders.net.

OUDERS VAN WAARDE
Postbus 125, 3970 AC DRIEBERGEN
tel. 0343 513434
fax 0343 515556
e-mail: info@ouders.net
website: www.ouders.net

© OUDERS VAN WAARDE, Leersum november 2013

Voorwoord

Deze brochure voert de ouderraad (OR) en medezeggenschapsraad (MR) mee langs het huiswerkbeleid op scholen. Heeft uw school nog geen huiswerkbeleid? Dan biedt deze brochure 'Huiswerkbeleid' u een handvat om er via OR en MR werk van te maken.

Voor wie?

Deze brochure is geschreven vanuit het perspectief van het voortgezet onderwijs. Maar de inhoud is grotendeels vertaalbaar naar het primair onderwijs. Daar speelt in de bovenbouw huiswerk ook vaak een grote rol.

Waarom?

OUDERS VAN WAARDE hecht er waarde aan dat scholen goed huiswerkbeleid voeren waarover overeenstemming bestaat bij alle geledingen. Want huiswerk heeft grote invloed op de werkbelasting, de werkweek en het welzijn van jongeren en hun ouders. Een goede samenwerking en duidelijke afspraken tussen school en thuis zijn daarbij belangrijk.

Hoe?

1. OUDERS VAN WAARDE stelt voor huiswerk de volgende limieten voor:

- In het primair onderwijs een werkdag van maximaal 5 tot 7 uur;
- In het primair onderwijs een werkweek van maximaal 25 tot 33 uur;
- In het voortgezet onderwijs een werkdag van maximaal 8 uur;
- In het voortgezet onderwijs een werkweek van maximaal 36 uur (ook tijdens proefwerkweken!)
- In het voortgezet onderwijs maximaal 2 uur huiswerk per dag.

De MR kan binnen deze limieten eventueel een nadere uitsplitsing maken naar schooltype: van een vwo-leerling kan een zwaardere belasting worden verwacht dan een leerling van havo of vmbo.

2. Ouderraden en medezeggenschapsraden kunnen huiswerkbeleid bespreekbaar maken binnen de schoolgemeenschap en daar positief aan bijdragen. Meer hierover leest u in deze brochure.

OUDERS VAN WAARDE kan ook een ouderbijeenkomst bij u op school organiseren. De ouderbijeenkomst 'Help mijn kind heeft huiswerk' is zeer geschikt om huiswerk bespreekbaar te maken bij ouders met kinderen in het voortgezet onderwijs. Bel OUDERS VAN WAARDE voor meer informatie: 0343 51 34 34.

Inhoud

VOORWOORD	3
1. GROEIENDE BELANGSTELLING VOOR AFSPRAKEN	5
2. TAAK MR EN OR	6
3. HUISWERKBELEIDSPLAN	7
3.1 DE RECHTEN EN PLICHTEN VAN LEERLINGEN	7
3.2 OUDERS EN HUISWERK.....	7
3.3 DE ROL VAN DE INDIVIDUELE DOCENT	7
3.4 ENKELE KANTTEKENINGEN	8
4. HUISWERKBEGELEIDING BUITEN SCHOOL	9
4.1 WAAROM KIEZEN STEEDS MEER OUDERS VOOR HUISWERKBEGELEIDING?	9
4.2 HOGE KOSTEN	9
4.3 STANDPUNT VAN OUDERS VAN WAARDE	10
4.4 ROL VAN DE MR	10
4.5 HET BEOORDELEN VAN HUISWERKINSTITUTEN	10
5. HUISWERKVRIJE SCHOLEN, JA OF NEE?	11
6. SAMENVATTING EN CONCLUSIES	12

1. Groeiende belangstelling voor afspraken

Uit eigen schoolervaring van 'vroeger' weet u dat docenten heel verschillend omgingen met huiswerk. De één gaf veel huiswerk op, de ander weinig. Sommige docenten hamerden erop, anderen kwamen er zelden op terug. Er waren er die onverwacht je huiswerk overhoorden, maar ook die dat steevast van tevoren aankondigden. Een enkeling vertelde hoe je huiswerk het beste kon aanpakken, het gros liet daarover niets los. Leerkracht Jansen gaf straf als je je huiswerk niet had gemaakt en meester Van Wijnen vroeg naar de oorzaak. Kortom: verschil was troef.

Door vallen en opstaan kwam u erachter hoe u bij de verschillende docenten met het huiswerk moest of kon omgaan. Wat u niet wist, was dat docenten vaak ook niet op de hoogte waren van elkaars huiswerkregels. Bovendien, en dat herinnert u zich vast wel, werd in die dagen met ouders niet veel over huiswerk gecommuniceerd. Huiswerk was een vanzelfsprekendheid waarover niet werd gesproken.

De tijden zijn veranderd. Leerlingen, docenten en ouders hebben tegenwoordig een grotere behoefte aan duidelijkheid over allerlei schoolse zaken, inclusief het huiswerk. Steeds meer scholen schrijven op hoe ze met huiswerk omgaan. Huiswerkbeleid heet dat. Afspraken, spelregels en gebruiken rond huiswerk staan dan in een soort brochure of in de schoolgids. Veel scholen werken met huiswerkbeleid of willen in de toekomst met dit beleid gaan werken. Overigens is huiswerkbeleid niet wettelijk verplicht. Maar de voordelen laten zich makkelijk raden. Het belangrijkste is dat het duidelijkheid geeft aan alle betrokkenen: iedereen weet waar hij aan toe is.



2. Taak MR en OR

Een groep ouders of de OR kan informeren of de school werkt met huiswerkbeleid. De oudergeleding in de MR kan een stapje verder gaan en aandringen op het maken van huiswerkbeleid. Het modelreglement medezeggenschap van OUDERS VAN WAARDE biedt daarvoor een aantal mogelijkheden.

MR

Formeel gesproken heeft de MR geen bevoegdheid ten aanzien van de manier waarop de school omgaat met huiswerk. Ofwel: er staat noch in de Wet medezeggenschap scholen (Wms), noch in het modelreglement van OUDERS VAN WAARDE een passage die regelt dat de MR inspraak heeft op het gebied van huiswerk. Dat wil echter niet zeggen dat de MR geen enkele invloed kan uitoefenen. Als de raad dat wil, moet het via andere artikelen uit het reglement.

- a) Allereerst kan een MR altijd via zijn initiatiefrecht (artikel 17, lid 2 van het modelreglement medezeggenschap van OUDERS VAN WAARDE) aan het bestuur voorstellen doen en standpunten kenbaar maken met betrekking tot alle aangelegenheden die de school betreffen. De MR kan dus voorstellen om een huiswerkbeleid te ontwikkelen en dat op te nemen in de schoolgids. Het bestuur kan niet om dit voorstel heen; binnen drie maanden moet het bestuur reageren op het voorstel van de MR en schriftelijk met redenen omkleed aangeven waarom het eventueel het voorstel van de raad niet overneemt.
De MR moet duidelijk maken dat hij betrokken wil zijn bij de totstandkoming van het beleid. Op zijn beurt moet de MR weer te rade gaan bij de OR alvorens het beleid wordt vastgesteld.
- b) Bij de vaststelling van het schoolplan en de schoolgids kan de MR erop toezien dat in deze documenten beleid is geformuleerd met betrekking tot huiswerk.
- c) Mocht het beleid ertoe leiden dat huiswerk op school gemaakt moet worden (huiswerkvrije school) dan *kan* artikel 24d van het modelreglement van OUDERS VAN WAARDE in beeld komen als er sprake is van voorzieningen ten behoeve van leerlingen.
- d) *Als* het huiswerkbeleid consequenties heeft voor de organisatie van de school (bijvoorbeeld als één van de leraren belast wordt met de huiswerkbegeleiding op school), dan heeft de MR op grond van artikel 22 f van het modelreglement van OUDERS VAN WAARDE een adviesrecht met betrekking tot de vaststelling of wijziging van het beleid.

Overigens is een school niet verplicht ruimte beschikbaar te stellen tenzij er beleid geformuleerd is op dit punt. Aangezien dat tot stand komt als gevolg van overleg en overeenstemming tussen bestuur en MR en/of OR zal het bestuur daarvan de consequenties moeten aanvaarden (en ten uitvoer brengen).

OR

De OR heeft in feite dezelfde mogelijkheden als de MR: signaleren en aandringen op het formuleren van beleid op het punt van huiswerk en eventueel de rol van ouders daarin.

De OR heeft het voordeel dat hij sneller signalen van ouders 'opvangt' dan de MR en dus sneller signaleert dat er behoefte is aan huiswerkbeleid.

3. Huiswerkbeleidsplan

Wat kan er in een huiswerkbeleidsplan staan? We noemen een paar onderwerpen die met name voor leerlingen en ouders van belang zijn. De voorbeelden zijn ontleend aan een huiswerkbeleidsplan van een middelgrote school in het westen van het land. Achtereenvolgens leest u over de rechten en plichten van leerlingen, ouders en huiswerk en de inzet van de individuele docent.

3.1 De rechten en plichten van leerlingen

Rechten van de leerling:

- de leerling heeft recht op informatie over het wat, het hoe en het waarom van de (huiswerk)opdrachten die hij krijgt;
- de leerling heeft er recht op dat het aantal uren huiswerk binnen als redelijk ervaren grenzen ligt;
- de leerling heeft er recht op dat proefwerken minstens een week van tevoren worden aangekondigd en dat er niet meer dan een proefwerk per lesdag is;
- de leerling heeft er recht op te weten hoe proefwerken, schriftelijke overhoringen, werkstukken, verslagen en dergelijke beoordeeld worden en hoe de beoordeling ervan meetelt voor rapportcijfers;
- de leerling heeft er recht op dat hij vooruit kan zien welke taken er op hem afkomen, zodat hij kan plannen. In de onderbouw geeft de docent taken op voor minstens een week. In de bovenbouw wordt gewerkt met studiewijzers;
- de leerling heeft er recht op dat de docent terugkomt op het door hem gemaakte huiswerk, in de vorm van nabespreking in de klas en door mondelinge of schriftelijke overhoringen;
- de leerling heeft er recht op dat hij na langdurige ziekte of absentie steun ontvangt van vakdocenten/mentor bij de planning van zijn opdrachten.

Bij het recht op informatie spreekt het voor zich dat de informatie tijdig wordt verstrekt. Tijdig betekent daarbij in veel gevallen vooraf.

Plichten van de leerling:

- de leerling noteert het huiswerk duidelijk in zijn agenda;
- de leerling heeft de nodige boeken en schriften en het gemaakte huiswerk op de juiste dagen bij zich;
- de leerling houdt zich aan de gemaakte huiswerkafspraken (onderbouw) en huiswerkplanningen (bovenbouw);
- de leerling is zelf verantwoordelijk voor het bijhouden van de behandelde leerstof;
- de leerling levert op de afgesproken datum een verslag of werkstuk in;
- de leerling gaat na ziekte of absentie zelf na voor welk vak er huiswerk of opdrachten zijn opgegeven en maakt dit werk zo spoedig mogelijk;
- de leerling neemt bij het missen van een proefwerk zelf het initiatief om afspraken te maken over het inhalen van dat proefwerk.

3.2 Ouders en huiswerk

- Voor ouders van leerlingen uit de onderbouw wordt één keer per jaar een deel van de ouderavond gewijd aan het praten over het huiswerkbeleid van de school;
- Ouders kunnen terecht bij de mentor over het huiswerk in het algemeen en bij de vakdocent als het problemen met het vak betreft;
- Ouders worden geregeld via de website of nieuwsbrief van de school geïnformeerd over de wijze waarop zij hun kinderen kunnen begeleiden bij het huiswerk. Er worden tips en adviezen gegeven over goede studiegewoonten en huiswerkaanpak;
- Ouders worden op de hoogte gesteld van bijzondere perioden in het schooljaar, waarin huiswerk een zwaarder accent krijgt, zoals schoolonderzoekperiode, voorbereiding op het CSE en proefwerkweken.



Meer lezen over de rol van ouders bij huiswerk? Bestel bij OUDERS VAN WAARDE de HELP! brochure 'Help! Hoe begeleid ik mijn kind bij huiswerk!'. In deze brochure vindt u veel handige informatie en praktische tips voor ouders. Bel: 0343 513434, of mail: info@ouders.net

3.3 De rol van de individuele docent

Met alle docenten kunnen afspraken gemaakt worden over bijvoorbeeld:

- de docent geeft het huiswerk ruim voor het eind van de les op, waarbij hij het op het (digi)bord schrijft, in digitaal bestand noteert of verwerkt heeft in een periodeplan;

- de docent geeft aan hoe het huiswerk het beste kan worden aangepakt;
- de docent legt regelmatig uit waarom bepaalde taken nuttig en belangrijk zijn;
- de docent deelt mee hoe in de volgende les wordt teruggekomen op het huiswerk;
- de docent streeft ernaar minstens 15 minuten van de les te reserveren voor het werken aan huiswerkopdrachten;
- de docent stelt leerlingen in de gelegenheid vragen te stellen over het huiswerk en in de les uit te voeren opdrachten;
- de docent komt systematisch op het gemaakte huiswerk terug en vraagt regelmatig aan leerlingen hoe zij de opdrachten hebben aangepakt;
- de docent geeft proefwerken/werkstukken ruim van tevoren op;
- de docent geeft bij grote opdrachten duidelijke instructie vooraf, niet alleen over de inhoud, maar ook over de werkwijze, de tijdsplanning en de beoordeling;
- docenten houden zich aan de afspraken binnen de vakgroep;
- docenten ontvangen scholing over huiswerkdidactiek en vaardigheden.

3.4 Enkele kanttekeningen

- Het afstemmen tussen leerkrachten over het huiswerk is van belang om de werkbelasting niet onevenwichtig en te zwaar te laten worden. Binnen vaksecties is dat mogelijk als het huiswerk vooruit wordt gepland. Soms kan dit ook binnen jaargroepen. Maar overleg vindt niet dagelijks plaats en toch moet er - in het belang van de leerlingen - een dagelijkse check zijn;
- Een (digitaal) klassenboek kan behulpzaam zijn bij het afstemmen van huiswerk;
- De mentor kan een centrale rol spelen;
- Met behulp van computerprogramma's is het mogelijk dat huiswerk, of in ieder geval de proefwerken, vooraf aan de mentor van een klas wordt gemeld. Deze kan dan signaleren als er limieten worden overschreden of afspraken worden overtreden.



4. Huiswerkbegeleiding buiten school

Steeds meer ouders regelen voor hun kind huiswerkbegeleiding buiten de school. In 2009 zijn er in Nederland meer dan 200 commerciële huiswerkinstituten en naar schatting driehonderd informele aanbieders, bijvoorbeeld via Marktplaats (bron: Landelijke Vereniging Studiebeleidingsinstituten LVSI). Naar schatting maken 60.000 tot 110.000 leerlingen (dat is 6-11% van alle leerlingen in het voortgezet onderwijs) gebruik van een vorm van huiswerkbegeleiding. Wel zijn de verschillen tussen die begeleiding groot. De meest uitgekledede vorm is die waarin de school een lokaal openstelt, waar leerlingen na schooltijd onder toezicht van een docent voor hooguit een paar euro per maand hun huiswerk kunnen maken. De meest uitgebreide vorm wordt aangeboden door initiatieven zoals Huiswerk Plus: particuliere huiswerkinstituten die persoonlijke begeleiding bieden die bestaat uit een combinatie van studievaardigheden, bijles en remedial teaching, maar wel tegen aanzienlijke kosten.

Een andere optie is gebruik te maken van StudentsPlus. Deze vorm van huiswerkbegeleiding en bijles wordt verzorgd door studenten. Dit gebeurt op individuele basis en bij de leerling thuis. Meer informatie hierover kunt u vinden op www.studentsplus.nl.

Het succes zit volgens ouders en leerlingen die gebruik maken van een vorm van huiswerkbegeleiding bij een huiswerkinstituut in:

- De individuele en positieve benadering, het persoonlijk contact, het zelfvertrouwen geven en begrip tonen voor de leerling
- Een rustige werkplek, de regels en ritme van de dagen
- Professionele ondersteuning.

4.1 Waarom kiezen steeds meer ouders voor huiswerkbegeleiding?

De Onderwijsraad schrijft de explosieve groei naar dit zogenaamde 'uitwijkonderwijs' toe aan:

- Het toenemend aantal tweeverdieners met kinderen in de puberleefijd. Zij zoeken een alternatief voor de buitenschoolse opvang waar hun kinderen naartoe gingen op de basisschoolleeftijd
- Ouders hebben geen zin om als politieagent op te treden als het gaat om huiswerk
- Het toenemend belang dat ouders hechten aan goed onderwijs
- De opkomst van het zelfstandig leren maakt dat leerlingen vastlopen: zij kunnen planning op langere termijn niet aan
- De kinderen hebben vanwege specifieke leer- of gedragsproblemen behoefte aan persoonlijke begeleiding die een school niet kan bieden. Leerkrachten zijn primair vakdocent en niet gespecialiseerd in leer- en gedragsproblemen.
- Leerlingen hebben bij specifieke vakken een achterstand
- Leerlingen willen hun cijfers verhogen om de kansen voor toelating bij een vervolgopleiding te vergroten.

Het standpunt van de Onderwijsraad is dat de effectieve leertijd van leerlingen zich niet beperkt tot de uren die zij binnen de schoolmuren maken. Diverse initiatieven kunnen de leertijd verruimen en/of intensiveren, zoals: de verlengde schoolweek, plusklassen en huiswerkinstituten. Al deze vormen van leren vat de Onderwijsraad samen onder de noemer Uitgebreid Onderwijs (UO).

4.2 Hoge kosten

Huiswerkbegeleiding is voor veel leerlingen effectief. Een school kan nou eenmaal niet de persoonlijke begeleiding geven die elk kind nodig heeft. Ouders zien dat ook en gaan op zoek naar alternatieven. Goede studiebegeleiding kan in een behoefte voorzien. Bij de goede instituten wordt daadwerkelijk persoonlijke begeleiding gegeven en zij verbeteren niet alleen de cijfers, maar ook de studievaardigheden van leerlingen. Dit komt hen van pas in hun verdere schoolloopbaan.

Ouders komen echter wel voor hoge kosten te staan, zolang de huiswerkinstituten commercieel zijn opgezet. De gemiddelde kosten worden geschat op ongeveer 200 euro per kind per maand. Voor een leerling die fulltime naar de huiswerkklas komt, zijn ouders zelfs 3000 tot 3450 euro per jaar kwijt. Voor leerlingen met leer- en gedragsproblemen kunnen die kosten soms deels betaald worden uit een rugzakje of ander zorgbudget. Maar voor anderen leerlingen geldt dit niet.

In de Stand van Educatief Nederland (2009) bepleit de Onderwijsraad dat scholen en huiswerkinstituten meer op elkaar gaan aansluiten. De Raad adviseert het ministerie om te laten onderzoeken of er mogelijkheden zijn om de instituten van overheidswege (deels) te bekostigen. De Onderwijsraad stelt voor om het concept van Uitgebreid Onderwijs tot uitgangspunt te maken van beleid en systematisch alle initiatieven, projecten en organisaties systematisch in de beleidsvorming op te nemen. Private initiatieven (zoals huiswerkinstituten) moeten niet worden ontmoedigd, maar juist de erkenning krijgen die hun toekomst, omdat ze bijdragen aan de kwaliteit van het onderwijs.

4.3 Standpunt van OUDERS VAN WAARDE

OUDERS VAN WAARDE kan zich goed vinden in het hierboven omschreven standpunt van de Onderwijsraad. OUDERS VAN WAARDE hecht er waarde aan dat scholen en huiswerkinstituten nauwer gaan samenwerken en dat meer mensen (ook met lage inkomens) kunnen profiteren van de expertise van huiswerkinstituten. Hoe deze kennis in de school komt, de manier van samenwerken tussen docenten en externe huiswerkbegeleiders is aan de scholen zelf om te bepalen.

Uit diverse praktijkvoorbeelden blijkt dat zowel leerlingen als school wel kunnen varen bij een goede samenwerking tussen school en huiswerkinstituut. Wanneer er persoonlijke contacten zijn tussen mentor en/of vakdocent van school en de coach van het huiswerkinstituut, betekent dit een doorgaande lijn voor de leerling. Ook ouders moeten goed geïnformeerd worden. De beste resultaten worden geboekt bij een optimale samenwerking tussen school, thuis en het huiswerkinstituut. Scholen (docenten en schoolleiding) zullen wellicht hun argwaan richting commerciële huiswerkbegeleiding moeten laten varen. Diverse pilots laten zien dat het mogelijk is voor huiswerkinstituten om van toegevoegde waarde te zijn. Er zullen altijd leerlingen zijn die baat hebben bij een vorm van ondersteuning die door het regulier onderwijs niet geboden kan worden.

4.4 Rol van de MR

De MR-leden kunnen de private huiswerkbegeleiding (via huiswerkinstituten of particulieren) als onderdeel van het huiswerkbeleid op de agenda van het overleg met het schoolbestuur/ de schoolleiding zetten. Startvragen kunnen zijn:

- Welke contacten de school onderhoudt met huiswerkbegeleiders in de regio?
- Is dit informeel of geformaliseerd?
- Heeft school inzicht in wat goede en slechte aanbieders zijn?
- Wordt die informatie ergens gedeeld?
- Staan bijvoorbeeld in het zorgplan van de school de namen van lokale aanbieders van huiswerkbegeleiding?
- Wat verstaat de school onder 'goede' huiswerkbegeleiding?
- Verwijst de school ouders naar specifieke adressen?
- Doet de school dat alleen wanneer ouders daar om vragen, of wordt er pro-actief beleid gevoerd?
- Kan de school aan ouders van school verwoorden wat hun ambities en concrete plannen ten aanzien van huiswerkbegeleiding?

4.5 Het beoordelen van huiswerkinstituten

In het tijdschrift *12-18* (juni 2009) voor docenten in het voortgezet onderwijs worden diverse punten genoemd waarop instituten kunnen worden beoordeeld. Goede instituten:

- Nemen contact op met mentoren (liefst per email om spaarzaam met docenttijd om te gaan)
- Zijn transparant in de werkwijze
- Werken planmatig en hebben een individuele aanpak per leerling
- Leren studievaardigheden aan: de ontwikkeling staat centraal, niet de toetsuitslagen
- Hebben regelmatig contact met de ouder als het niet goed loopt
- Beloven geen gouden bergen, begeleiding is een proces dat tijd vergt
- Werken in kleine groepen (maximaal 10 per begeleider)
- Bieden periodiek voortgangsrapportages
- Bieden altijd maatwerk
- Screenen hun medewerkers en trainen hun medewerkers
- Vinden niet dat ze het beter doen dan hun scholen maar erkennen hun aanvullende rol.

5. Huiswerkvrije scholen, ja of nee?

Je ziet ze soms, scholen die adverteren met 'huiswerkvrij'. Doorgaans zijn dit scholen die de leerlingen wel zelfwerkzaamheid laten verrichten, maar dan op school zelf. De leerling die aan het eind van de schooldag de school verlaat, is op dat moment ook werkelijk 'vrij'. Huiswerkvrije scholen hebben voordelen, maar ook nadelen.

Voordelen van huiswerkvrij zijn:

- de school kan beter zicht houden op de werkbelasting van de leerlingen;
- leerlingen maken op school huiswerk als de omstandigheden thuis niet zo ideaal zijn;
- huiswerk maken op zondag is verleden tijd;
- gesleep met boeken is achter de rug.

Nadelen van huiswerkvrij:

- leerlingen leren minder zelfstandigheid en verantwoordelijkheid;
- huiswerkvrij vergt nogal wat van de schoolorganisatie;
- huiswerkvrij vergt nogal wat van de schoolinrichting;
- ouders en leerlingen worden niet gestimuleerd om samen bezig te zijn met school;
- ouders krijgen weinig kans om inzicht te krijgen in wat hun kind leert, waar de school mee bezig is en wat de inhoud van de lessen is.

Het al dan niet kiezen voor een 'huiswerkvrije' school gaat echter verder dan een huiswerkbeleid. Het heeft te maken met de totale organisatie van de school met alle consequenties van dien. Ook hierbij kan de MR invloed uitoefenen door de wettelijk gegeven mogelijkheden te benutten. OR en MR kunnen bij de afweging van de voor- en nadelen en de eventuele implementatie van huiswerkvrij een rol van betekenis spelen.



6. Samenvatting en conclusies

Al vanaf de bovenbouw in het primair onderwijs kunnen leerlingen te maken krijgen met huiswerk. Hoewel scholen het niet wettelijk verplicht zijn, levert het opstellen van een goed huiswerkbeleid veel voordelen op. Afspraken, spelregels en gebruiken rond huiswerk staan dan duidelijk omschreven in een soort brochure of in de schoolgids. Zo weten leerlingen, ouders en leerkrachten precies wat ze kunnen eisen en verwachten.

Ouders kunnen via de OR of MR van hun school aandringen op het maken van huiswerkbeleid. Formeel gesproken hebben de MR en OR geen bevoegdheid ten aanzien van de manier waarop de school omgaat met huiswerk. Toch kunnen ze invloed uitoefenen. Het modelreglement medezeggenschap van OUDERS VAN WAARDE biedt hiervoor een aantal mogelijkheden. De meest reële is het gebruik maken van het initiatiefrecht en zo een voorstel te doen met betrekking tot het formuleren van huiswerkbeleid.

Als er huiswerkbeleid gemaakt wordt, verdient het aanbeveling dit beleid te formuleren met alle geledingen (bestuur, ouders, leerkrachten en leerlingen) samen.

De vraag of de school al dan niet huiswerkvrij moet zijn, reikt verder dan huiswerkbeleid omdat huiswerkvrij te maken heeft met de totale organisatie van de school. Huiswerkvrij heeft voordelen en nadelen. De MR en OR kunnen bij de afweging daarvan zeker een rol van betekenis spelen.

Al met al is huiswerkbeleid een zaak van bestuur, docenten, ouders en leerlingen. Iedere geleding kan met respect voor elkaars deskundigheid meewerken aan een goed lopende schoolorganisatie waarbinnen kinderen met plezier leren, leven en huiswerk maken.

Tip voor OR en MR:

Wijs de ouders van uw school - bijvoorbeeld via de schoolsite of schoolnieuwsbrief- op het gratis document 'Tien tips over huiswerk'. Heel eenvoudig te downloaden via www.ouders.net.

OUDERS VAN WAARDE, november 2013

THUIS&SCHOOL
E-nieuws

Nummer 1 - februari 2013

LEES DEZE WEEK

Valentijntips van BN'ers
Win een romantisch weekendje weg
Jochem van Gelder over school
MEDIA & COO: Filmafert week 6
Cito Eindtoets
En meer!

feestelijke
1ste
editie!

OUDEERS&COO | DEEL VIA: f t

Gratis voor leden in uw mailbox: Thuis&School E-nieuws van OUDERS VAN WAARDE!

Abonneer via www.ouders.net.

OUDEERS VAN WAARDE is de landelijke organisatie van en voor ouders, ouder- en medezeggenschapsraden in het christelijk, katholiek en oecumenisch onderwijs. Kijk voor meer informatie op www.ouders.net.
OUDEERS VAN WAARDE | Postbus 125 | 3970 AC Driebergen | 0343 513434 | www.ouders.net

